



Yüz yüze eğitimde ilk 3 ay nasıl geçti?

Öğrenciler 12 Kasım'da aya tatile girdi. Pandemi süreciyle bu ilkte tekrar yüz yüze eğitime başlayan öğrencilerin ilk zamanları adaptasyon zorluğu çektiğini ancak zamanla eseli dönemlerine girmeye başladıklarını belirtten Bütün İhtisap Eğitim Okulları Rehberlik Bölüm Başkanı Tuğçe Kılıç, şu görüşlerde bulundu:

Öğrencilerin pandemi



sürecinde geçirildiği uzaktan eğitimin ardından yüz yüze başlayan 2021 - 2022 Eğitim - Öğretim yılında tedbirlerle olarak süren ilk 2,5 aylık dönem 12 Kasım Cuma günü tamamlanmış. Her yeni dönem mutlaka bir organizasyon sürecini beraberinde getirse de bu yıl uzaktan eğitimin etkileriyle başlayan bir dönem oldu. Okullar, öğretmenler hem de aileler hem yüz yüze eğitimin başlanmasının sevincini hem de kaygısına bu arada yaşadılar. Öğretmenler öğrencilerin okullara nasıl geçeceklerini merak edenler veliler de okulların kapanması ve hatta devam eden pandeminin riskine dair endişelere yöneldiler.

6 Eylül'de öğrenciler okullarına ilk başladıklarında dilkötü eden en önemli şey arkadaşlarını, okullarını, okullarıyla olan ilişkilerini ve paylaşımlarını ne kadar özledikleriydi. Sürekli olarak arkadaşlarıyla vakti geçirmek istemesi de beraberinde gelen yaklaşıp 1,5 yıl süren online eğitimin öğrencilerin daha bireysel bakı-

maına sebep olduğu ve ortak bir alan paylaşmak, ortak hareket etmek, kollarlar ve diğer kişilerin çağrıya önemsemek noktasında idi öğrenmelerini ise unsurlarına sebep olduğu görüldü.

Öğrencilerin okullarına açıldığı ilk ay pandemi süreci dönemi göre yine geçiminde zorlandılar. Okul kollarını daha fazla sorguladılar. İlk etidendi tepkilerle dinlendikten, toplu yemeyelerin dışında bireysel olarak daha fazla yemeye ihtiyaç duyulduğunu gözlendi. Geçen bu 2,5 aylık süreçte okulların ihtiyaçları olarak devam etmesi büyük oranda bu olumsuzlukların azaltılmasına ve öğrencilerin yeniden okullarına geçmeleriyle yüzleşerek yeni bir aya adım atmasına katkıda bulundu. Hem öğrencilerle yapılan bireysel görüşmeler, yönlendirmeler rehberlik çalışmaları hem kollarların katılımına hem de özellikle ilköğretim grubundaki bazı daha zorlu alanlarda, yavaş bir tempoda başlayan dersler süreci kolaylaştırarak ve okulların erlenmesine destek veren uygulamalar oldu.

Okul kollarına toplu bir alanda bulunmak ve bir takım parçası olmak gibi yeniden aynı sahnelerde hareket etmelerinde okulların pandemi sürecinin eddeleri öğrencilerin bireysel olarak, online eğitim süreçlerine odaklanmaları ve becerilerinin gelişmesi şeklinde de okul yaşamına olumsuz olarak yansıdı. Ders sırasında toplu online derslerde olduğu gibi, öğretmen tarafından sanal bir görüş alanı olması ve mikrofonu kapatma sesinin duyulmaması gibi dezavantajların sürecin yavaşlatılmasına katkıda bulundu. Yüz yüze yapışkan derslerde de ses çıkarma, istediği zaman ayağa kalkma, ayağına uzanarak oturma, dersleri kapatma resim vb. yapma gibi davranışların sınırlanması ve önceki yıllara göre daha fazla öğrencide bu alışkanlıkların var olduğu görüldü.

HABER MERKEZİ