

LGS, son yılların EN ZORUYDU

Hayalindeki liseye girmek için yaklaşık 1 milyon öğrencinin yarıştığı LGS, dün tamamlandı. Uzmanlara göre Türkçe testi LGS tarihinin en zoruydu. Matematik, İngilizce ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi soruları da öğrencileri çok zorladı. Sorular, müfredata uygundu, bilginin yanı sıra öğrencilerin okuduğunu anlama ve yorumlama yeteneğini de ölçer nitelikteydi



Aysel Bozan Yılmaz
İstanbul

Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB), Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında düzenlediği merkezi sınav dün tamamlandı. 8'inci sınıftaki 1 milyon 10 bin 916 öğrencinin başvurduğu sınav, iki oturum halinde, 973 yurt içi sınav merkezinde, 3 bin 938 okulda; yurtdışında ise 13 sınav merkezinde, 13 okulda gerçekleştirildi.

Sınavın birinci oturumunda öğrencilere Türkçe, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Yabancı Dil derslerinden toplam 50; ikinci oturumda da Matematik ve Fen Bilimleri toplam 40 soru soruldu. Uzmanlara ve öğrencilere göre, LGS'de sorular müfredata uygundu, hatalı soru yoktu. Kuvvetli çeldiricilerden oluşan sorular, birden fazla kazanımı içeriyordu. Türkçe, LGS tarihinin en zoruydu. Yine Matematik, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi soruları da öğrencileri çok zorladı. Öğuzkaan Koleji bölüm başkanlarının değerlendirmelerine göre Matematik testindeki Pisagor sorusunda, "en kısa mesafe" diye belirtilmediği için sorunun iptali istenebilir. Bahçeşehir Koleji, Bilfen Ortaokulları, Doğa Koleji, Gen Koleji, Öğuzkaan Koleji ve MEF Ortaokulu bölüm başkanlarının testlere göre yorumları şöyle:

Çeldiricileri yüksekti

TÜRKÇE: Önceki yıllardan farklı olarak sözcükte anlam sorularının azaldığı, metin yükü fazla ve çeldiricileri yüksek anlam bilgisi sorularının arttığı görüldü. Tablo, grafik ve görsel okuma becerisi gerektiren sorular, dikkat ve zaman yönetimini ön plana çıkardı. Bir soruda birden fazla kazanımın yer alması soruların güçlük derecesini artırdı. Öğrencilerin birden fazla cevap seçeneği arasında kararsız kalmasına neden olacak çeldiriciliği yüksek nitelikte sorular yer aldı. Bilgiden ziyade anlamaya ve yorumlamaya dayalı son derece seçici bir sınavdı.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK: Kavram ve alan bilgisine hakim, konu bütünlüğünü sağlayabilen, tarihsel yorumlama ve çıkarım yapabilme becerisi kazanmış öğrencilerin dahi karar vermekte zorlanabileceği bir sınavdı. Sınavda öğrencilerin bilgileri yorumlamalarının yanı sıra coğrafi bilgi ve yer-yön ilişkisi kurma becerisi de ölçen sorulara da yer verildi. Birinci Dünya Savaşı konusunda Suriye Filistin cephesiyle ilgili soru ve Kurtuluş Savaşı ile ilgili Batı Cephesi soruları seçici düzeydeydi.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK

BİLGİSİ: Özellikle çeldiricileri güçlü sorular, öğrencilerin dikkat düzeylerini ve çıkarım yapma becerilerini ölçmeye yönelik hazırlanmış. Yalnızca bilgiye sahip olmak değil, bilgiyi yorumlama gücü de başarıda belirleyici oldu. Öğrenciler, Övse-i hasene, kader ve kaza ile zekatta



LGS kapsamındaki merkezi sınav sonuçları 11 Temmuz'da açıklanacak



Arda Güler ve Yaşargil soruldu

LGS'nin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi testinde milli futbolcu Arda Güler'in gol sevincine atıfta bulunarak "tevekkül inancı ile anlatılmak istenen" durum soruldu. Doğru cevap, "Gayret göstermekle birlikte Allah'a güvenmektir" sıkı olarak verildi. İngilizce testinde ise geçtiğimiz günlerde hayatını kaybeden, dünyaca ünlü beyin cerrahisi Prof. Dr. Gazi Yaşargil ile ilgili bir soru yer aldı.

İlgili sorularda zorlandılar.

YABANCI DİL: Soruların bir kısmı birden fazla üniteye ait içeriği test eden, hibrit tarzda hazırlanmış. Temel okuma-anlama becerilerini test etmenin yanı sıra metinleri dikkatle inceleyip bağlamdan çıkarım yapabilme, soru kökünü doğru analiz etme ve yönergelerle odaklanma gibi ileri düzey becerilerin ölçüldüğü bir sınavdı. 10 sorunun 7 tane-

sinin olumsuz soru köküne sahip olması, öğrencilerin dikkat düzeyini ve sınav süresince motivasyonlarını koruma becerilerini önemli ölçüde etkiledi.

Birden fazla kazanım ölçüldü

MATEMATİK: Kuvvetli çeldiricilerden oluşan, birden fazla kazanım içeren sorular dikkat çekti. Özellikle "veri analizi, dönüşüm geometrisi, eşitsizlik, benzerlik, doğrular denklem, eğim, silindir" başlıklarına ait sorular seçici nitelikteydi. Testin genelinde, öğrencilerin problem çözme yeterlikleri, matematiksel işlem becerileri ile mantıksal ve analitik düşünme becerileri ölçüldü. Öğrencilerin süre konusunda sıkıntı yaşadıkları görüldü.

FEN BİLİMLERİ: Geçen seneki sınavı göre ayırt ediciliği daha yüksek bir sınavdı. Basit makine sorularını yorumlamak için öğrencilerin analiz yapmaları ve üç boyutlu olarak sistemi düşünmeleri gerekmektedir. "Maddenin Isı ile Etkileşimi" konu başlığından gelen iki sorunun da düz metin ve öncüllü şekilde sorulmasının fen okur yazarlığı yüksek öğrencileri bir adım öne geçirdiği söylenebilir. Bu soru ile "Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi" konusundan gelen soru, sınavın ayırt edici sorularındandı.

